

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 28 » ноября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: _____ **Социология организаций** _____
(наименование)

Форма обучения: _____ **очная** _____
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ **магистратура** _____
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ **144 (4)** _____
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: _____ **39.04.01 Социология** _____
(код и наименование направления)

Направленность: _____ **Социология труда и предпринимательства** _____
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечение студентов знаниями закономерностей и социологических основ деятельности современных организаций.

Задачи дисциплины:

- изучение организационной природы явлений и процессов общественной жизни;
- формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для теоретического анализа организации как социальной системы, её происхождения, развития и функционирования;
- формирование умений и навыков, необходимых для проведения самостоятельного социологического исследования организации.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- организации как социальные системы;
- факторы, влияющие на развитие и функционирование социальных организаций;
- элементы организационной диагностики и консультирования.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-3	ИД-1 ПКО-3	Знать основные методы научного исследования социальных организаций и представления результатов	Знает основные закономерности управления организацией и персоналом	Собеседование
ПКО-3	ИД-2 ПКО-3	использовать основные эмпирические социологические методы и техники исследования и управления организациями	Умеет отличать и соотносить социологические особенности жизнедеятельности трудовых коллективов с психологическими, правовыми, культурологическими и другими особенностями	Контрольная работа

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-3	ИД-3 ПКО-3	Владеть навыками применения знаний о современных социальных организациях и их особенностях для решения практических задач	Владеет навыками исследования трудовых коллективов, а также разработки инновационных подходов и решений управленческих и коммуникативных задач в организациях	Экзамен
УК-3	ИД-1ук-3	знать особенности структуры, функционирования и развития социальных организаций, основные факторы, регулирующие и контролирующие поведение социальных групп и взаимодействие людей в команде, организации	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	Собеседование
УК-3	ИД-2ук-3.	анализировать основные типы и модели социальных организаций; выявлять стиль управления командой в организации и организационной культуры	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать	Доклад

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	
УК-3	ИД-3ук-3	владеть навыками разработки инновационных подходов и решений управленческих и коммуникативных задач в команде, организации, социологической интерпретации получаемой профессиональной и управленческой информации	Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде, разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Индивидуальное задание

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	72	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	32	32	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Предмет и задачи социологии организаций	4	0	4	4
Объект, предмет и статус социологии организаций, основные закономерности ее управления, научные подходы. Социология организаций как специальная социологическая теория. Организация как объект изучения социологии. Основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Принципы и методы организации командной деятельности. Теоретический статус и методологическая функция организаций. Т. Парсонс о предмете социологии и социологии организаций.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Основные этапы развития социологии организаций	4	0	4	4
История социологии организаций. Особенность европейской традиции, основные научные подходы. Развитие североамериканской социологии организаций. Отечественная социология организаций. Проблема социального порядка и социальной активности в работах представителей классической школы организаций и школы социальных систем (Т. Парсонс, Р. Линтон и др.). Методы научного исследования в области управления. Жизненные циклы организаций.				
Типология, структура и функции организаций	4	0	4	4
Организация и трудовой коллектив как социальный институт, как процесс управления, как социальная структура. Модели организаций и организационного поведения. Тематика кооперированной совместной деятельности, горизонтального разделения труда, специализации и автономизации трудовых функций и координации в работах К. Маркса, Э. Дюркгейма, Ф. Тейлора, А. Файоля, М. Вебера, Л. Гьюлика, Л. Урвика, представителей эмпирической школы. Функции управления, целеполагание, планирование, организация, координация и контроль в экономической сфере. Социальная функция как агрегированная совокупность последствий действия для выживания систем по Р. Мертону. Типология современных организаций: деловые, общественные, ассоциативные, организация как тип поселения.				
Организации как многомерные системы	4	0	4	4
Эволюция организационных систем, основные закономерности их управления. Модель организации как закрытой и открытой системы. Факторы формирования организационных отношений. Внутренняя и внешняя среда организации. Специфика организации как целевой социальной системы. Виды целей организации: цели-задание; цели-организации; цели-системы. Иерархия в организациях и ее формы.				
Организация как социотехническая система	4	0	4	4
Организация как сложная гетерогенная система. Техничко-технологическая и социально-психологическая подсистемы организации. Понятие сложности организации и ее преодоление. Формальная и неформальная организации. Основные характеристики организационного климата. Системный и экологический подходы в социологии организаций. Формы организации бизнеса в экономической сфере.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Руководство организационной системой	4	0	4	4
Основы стратегического управления человеческими ресурсами. Управление целями организации. Три слагаемых управления: управляющее воздействие, организационный порядок, самоорганизация интеграции управления. Логика формирования организационных структур. Природа власти, проблема легитимности власти. Коммуникации в организациях. Организационный эффект. Организационная культура. Миссия организации.				
Составляющие организационной диагностики	4	0	6	6
Позиционный анализ организации. Диагностическое интервью. Объективные методы диагностики. Анализ стиля управления, экономическая диагностика. Стратегии и принципы командной работы.				
Виды организационной диагностики и консультирования	4	0	6	6
Основные закономерности выработки решений профессиональных практических задач. Современные методы направленной саморефлексии, работа с группой, групповая работа, социодрама, игровой метод, сценарный метод, эксперимент. Нормативные правовые акты в организациях и трудовых коллективах.				
ИТОГО по 3-му семестру	32	0	36	36
ИТОГО по дисциплине	32	0	36	36

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Строение организаций
2	Нововведения в организациях
3	Эволюция социологии организаций и управления
4	Управление в организациях
5	«Патология» в организациях
6	Руководство в организациях и принятие решений
7	Социальная диагностика
8	Роль и место консультанта в организации

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Барков С. А. Социология организаций : учебник для бакалавров / С. А. Барков, В. И. Зубков. - Москва: Юрайт, 2013.	7
2	Колесниченко М. Б. Социология организаций : учебное пособие / М. Б. Колесниченко. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2015.	15
3	Фролов С. С. Социология организаций : учебник для вузов / С. С. Фролов. - М.: Гардарики, 2001.	14
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Барков С. А. Социология организаций : учебное пособие для вузов / С. А. Барков. - Москва: Изд-во МГУ, 2004.	5
2	Бовин А.А. Управление инновациями в организациях: учебное пособие для вузов. – М.: Омега-Л, 2009. – 415 с.	2

3	Кравченко К.А. Организационное строительство и управление персоналом крупной компании. – М.: Академический Проект, 2005. – 637 с.	2
4	Пригожин А.И. Методы развития организаций. – М.: МЦФЭР, 2003. – 863 с.	11
5	Пригожин А.И. Современная социология организаций. – М.: Интерпракс, 1995. – 295 с.	22
6	Романов П.В. Социология менеджмента и организаций : учебное пособие для вузов / П.В. Романов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.	8
7	Щербина В.В. Социальные теории организации. Словарь. – М.: Инфра-М, 2000. – 264 с.	1
8	Якупова О.В. Управление социальным развитием организации: учебное пособие. – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2009. – 79 с.	10
2.2. Периодические издания		
1	Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии : журнал / Аналитический Центр Юрия Левады ; Междисциплинарный академический центр социальных наук. - Москва: Левада-Центр, Интерцентр, 1993 - .	
2	Вопросы экономики : журнал / Российская академия наук; Институт экономики; Вопросы экономики. - Москва: Вопросы экономики, 1929 - .	
3	Общественные науки и современность : журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1976 - .	
4	Общество и экономика : международный научный и общественно-политический журнал / Международная ассоциация академий наук. - Москва: Наука, 1992 - .	
5	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1974 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Социология менеджмента	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks83415	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Экономика управления персоналом и социология труда	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86241	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1
Практическое занятие	Экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Социология организаций»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология труда и предпринимательства
Квалификация выпускника:	«Магистр»
Выпускающая кафедра:	Социологии и политологии
Форма обучения:	Очная
Курс: 2	Семестр: 3
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамен:	3 семестр

Пермь 2019

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий			Рубежный	Итоговый
	С	ИЗ	Д	Т/КР	Экзамен
Усвоенные знания					
З.1 знать основные методы научного исследования социальных организаций и представления результатов	С1			КР2	ТВ
З.2 знать особенности структуры, функционирования и развития социальных организаций, основные факторы, регулирующие и контролирующее поведение социальных групп и взаимодействие людей в команде, организации	С2			КР1	ТВ
Освоенные умения					
У.1 уметь использовать основные эмпирические социологические методы и техники исследования и управления организациями		ИЗ1		КР2	ПЗ
У.2 уметь анализировать основные типы и модели социальных организаций			Д2	КР1	ПЗ
У.3 уметь выявлять стиль управления командой в организации и организационной культуры			Д1	КР2	ПЗ
Приобретенные владения					
В.1. владеть навыками применения знаний о современных социальных организациях и их особенностях для решения практических задач		ИЗ2		КР2	КЗ
В.2 владеть навыками разработки инновационных подходов и решений управленческих и коммуникативных задач в команде, организации, социологической интерпретации		ИЗ3		КР1	КЗ

получаемой информации	профессиональной	и	управленческой					
--------------------------	------------------	---	----------------	--	--	--	--	--

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; Д - доклад; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Каковы основные характеристики бюрократической организации М.Вебера?

2. Как Вы объясните явления ингрупповой причастности и ингруппового фаворитизма на этапе консолидации организации?
3. Почему возникла необходимость создания системы управления Z в организациях?

Текущий контроль проводится также в форме докладов и индивидуальных заданий. Перечень типовых тем докладов и типовых индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 – «Происхождение, развитие и функционирование организаций», вторая КР по модулю 2 – «Руководство организацией и методы диагностики».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Происхождение, развитие и функционирование организаций.

1. Предмет и задачи социологии организаций.
2. Основные этапы развития социологии организаций.
3. Типология, структура и функции организаций.
4. Организации как многомерные системы.
5. Организация как социотехническая система.

Модуль 2. Руководство организацией и методы диагностики.

6. Руководство организационной системой.
7. Составляющие организационной диагностики.
8. Виды организационной диагностики и консультирования.

Типовые задания первой КР:

1. Описание характеристик формальной и неформальной организации. Иерархия в организациях и ее формы.

2. Выделить группы ключевых факторов организации в процессе разработки организационной стратегии.

Типовые задания второй КР:

1. Составить диагностическую модель структуры организации.

2. Составить план деловой игры для организационной диагностики.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для

проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Понятие сложности организации, методы ее преодоления (З.1).
2. Источники и структура организационной патологии (З.2).
3. Конфликты в организациях. Типы и значение конфликтов, способы их разрешения (З.2).

Типовые вопросы и практические задания для контроля усвоенных умений:

1. Предложить современные социологические методы для исследования социальных организаций (У.1).
2. Произвести анализ модели «экономического человека» в приложении к социальной организации и разбор альтернативных ей моделей (У.2).
3. Провести сравнение типов организационной культуры (У.3).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Провести оценку ресурсов организации в зависимости от стадии жизненного цикла (В.1).
2. Составить комплексную диагностическую модель предприятия на основе социологических методов (В.1).
3. Составить план развития перспективных форм организаций (В.2).

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех*

компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые темы докладов

1. Классическая социология и социология организаций.
2. Вклад школы человеческих отношений (Э.Мэйо, А.Маслоу, Ф.Герцберг, Д.Макгрегор) в развитие современной социологии организаций.
3. Социология организаций и постмодернизм.

Критерии оценки докладов

Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.

Типовые индивидуальные задания

1. Сравнение основных научных школ управления в развитии социологии организаций. (З.1)
2. Произвести сопоставление стиля управления и конфигурации социальных организаций. (У.2)

3. Составление анкеты для изучения организационной культуры спортивных учреждений Пермского края. (В.2)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.